

思いやりのある(徳) 自ら学ぶ(知) 元気な子(体)

(1) めざす児童像

【思いやりのある子】

- ①命や人権を大事にする子
- ②相手の立場に立って考える子
- ③規則守り規範意識がある子

＜具体目標＞ 「いじめ0, 不登校0」

＜方策＞

- お話朝会と学級指導を連動した心の教育
- 褒めることを通した自信と自己有用感の育成
- 道徳の授業の公開
- 「考える道徳」「議論する道徳」の推進
- Q Uテストによる児童理解と人間関係づくり
- 人権アンケートによるいじめ早期発見・対応

【自ら学ぶ子】

- ①めあてをもって計画的に学習する子
- ②話をよく聞き、よく考える子
- ③自分の考えを表現できる子

＜具体目標＞ 「単元テスト 80 点以上 8 割」「県到達度調査市平均以上」

＜方策＞

- 授業での「めあて」と正対した「まとめ」「振り返り」
- 支持的風土による学び合い、高め合う授業
- 「糸満南小学習のきまり」による学習規律の徹底
- 各学力調査の結果分析と課題改善への指導法確認
- 「主体的・対話的な深い学び」をめざした授業改善
- パワーアップ学習の実施

【元気な子】

- ①健康と安全に気を付け規則正しく生活する子
- ②進んで運動に励み体を鍛える子
- ③食の大切さを理解できる子

＜具体目標＞ 「健康安全を第一に体力の向上をめざす」

＜方策＞

- 危機管理マニュアル(防災・不審者等)の整備・充実と 訓練実施
- 体力調査結果の課題把握と対策確認
- 体力の向上をめざし「一学校一運動」の設定
- 早寝・早起き・朝ごはん元気に徒歩登校の推進
- 生きる力を育む食育の工夫と充実

(2) めざす教師像

- 授業力の向上をめざし学び続け 高い指導力を備えた教師
- 子どもに愛情と責任を持ち、教 育に情熱と使命感をもった教師
- 子ども一人一人のよさや可能性 を見つけ、伸ばす教師
- 組織を意識し、助け合い、励ま し合い、協働する教師
- 人間性が豊かで保護者や地域と のコミュニケーションを大事に する信頼される教師

<方策>

- 校内研修の充実及び各種研修会への参加と研修成果の共有
- 一人年2回の公開授業による授業改善(授業づくり構想の実践)
- 服務規律の徹底を図り、教育公務員としての自覚の確認
- 教職員評価システムを活用した取組事項の確認と実践
- 職員個々の特性を生かした校務分掌の配置と協働体制の構築
- 週案のコメントや講話を通した校長のビジョンの周知
- 児童と共に学び成長する教師として率先垂範、師弟同行

(3) めざす学校像

- 全児童が行きたい、楽しい学校
- キャリア教育の視点を持って徳・知・体の向上に取り組む学校
- 児童が学び合い確かな学力を身に付ける支持的風土の学校
- いじめ、不登校等の防止に努め、早期発見、早期解決に努める学校
- 保・幼・中の連携協力による教育課題への対応
- 家庭や地域と連携協力し、保護者や地域から信頼される学校

<方策>

- 児童の「3つの目標」の実施・評価
- 本校いじめ防止基本方針の取組
- 学級内の支持的風土づくりの徹底のための道徳・特別活動の充実
- アンケート調査やコミュニケーションで実態把握し即対応
- そろえる実践の徹底(時間、整列、はき物、お辞儀、机上、整理整頓)
- 特別な支援を要する児童や不登校、問題行動児童への対応の充実
- 幼稚園と連携したスタートカリキュラム等の充実・実践
- 学校日より、HP、メーリングリスト等で情報発信

